



Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 05.09.2024 года № 1

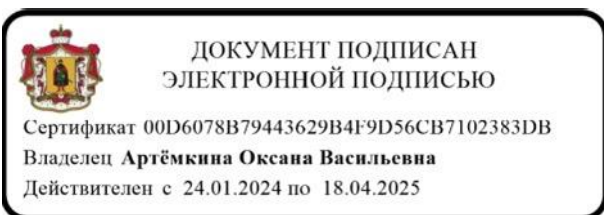
УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУДО

«Центр одаренных детей «Гелиос»

_____ О.В. Артёмкина

Приказ от 06.09.2024 № 131/ОД



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос»
на 2024-2025 учебный год

г. Рязань, 2024

Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Программа воспитания областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос» (далее – ЦОД «Гелиос», Центр) на 2024-2025 учебный год (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным законом от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения».

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. No 678-р);
- Уставом ЦОД «Гелиос».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Модель воспитания в ЦОД «Гелиос» опирается на следующие принципы дополнительного образования:

- добровольный выбор деятельности ребенком, способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации;
- включение в различные виды созидательной деятельности с целью приобщения к личностно-значимым, социально-культурным ценностям;
- создание условий для самоактуализации (воплощения собственных индивидуальных творческих интересов), саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Целью воспитания в ОГБУДО «Центр одаренных детей «Гелиос» является социально-личностное развитие учащихся, формирование качеств, основанных на таких базовых национальных ценностях, как патриотизм, семья, труд и творчество, искусство и литература, бережное отношение к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогическая работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение **следующих основных задач:**

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Особенности воспитательной работы в ЦОД «Гелиос»

ЦОД «Гелиос» создан в 2021 году с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» по типу Образовательного центра «Сириус», а также специфики и приоритетов развития Рязанской области.

Контингент обучающихся составляют дети, добившиеся успехов в учебе и общественной деятельности, а также победители соревнований, смотров, олимпиад, конкурсов, фестивалей в области культуры, искусства, науки, спорта; учащиеся образовательных организаций Рязанской области.

Центр помогает детям поэтапно подготовиться к эффективной реализации своих жизненных планов, дает возможность заняться глубоким изучением таких направлений деятельности, как наука, творчество, искусство и спорт.

ЦОД «Гелиос» осуществляет воспитательную работу по всем направлениям в соответствии с планом основных воспитательных мероприятий, но познавательное и экологическое направления воспитания являются преобладающими в связи с традициями и спецификой Центра.

Для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, ЦОД «Гелиос» организует региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024/2025 учебном году Центр организует проведение региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

- русский язык;
- литература;
- мировая художественная культура;
- география;
- биология;
- химия;
- английский язык,
- немецкий язык;
- история;
- обществознание;
- право;
- экология;
- испанский язык;
- итальянский язык;

– китайский язык и др.

ЦОД «Гелиос» является организатором регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», регионального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев имени К. А. Тимирязева, областного слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций «АгроСтарт», регионального этапа всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» и других значимых конкурсов и мероприятий.

Эффективность работы Центра достигается за счет привлечения к сотрудничеству профессионалов высокого уровня: педагогов вузов, специалистов сферы культуры и спорта.

Содержание программы воспитания обусловлено спецификой учреждения: расположением, инфраструктурой, контингентом обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитательной работы осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Центра.

Каждое из них представлено в модулях воспитательной работы:

- «Учебное занятие»,
- «Воспитательная среда»,
- «Значимые мероприятия»,
- «Профессиональное самоопределение»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Взаимодействие с родителями/законными представителями»,
- «Социальное партнерство».

Данные модули реализуются через план основных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (*Приложение 1*).

Планирование воспитательных событий, мероприятий в 2024-2025 учебном году учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России:

- В соответствии с Указом Президента РФ № 875 от 22 ноября 2023 года 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей»;
- 25 апреля 2022 года Президент России Владимир Путин подписал указ № 231 об объявлении «Десятилетия науки и технологий» в целях усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и

страны (2022 – 2031 гг);

- 14 июля 2022 года был принят Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и на его основании создано общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», продолжающее свое развитие и получившее особое освещение и популяризацию в 2024 году.

В 2024-2025 учебном году, согласно Указам Президента Российской Федерации, состоится празднование памятных дат:

- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»).

Отмечаются следующие юбилеи:

- 280 лет со дня рождения адмирала, командующего Черноморским флотом Фёдора Фёдоровича Ушакова (1745-1817);
- 210 лет со дня рождения русского писателя и поэта Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841);
- 175 лет со дня рождения доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии Ивана Петровича Павлова (1849-1936);
- 150 лет со дня рождения русского художника и философа Николая Константиновича Рериха (1874-1947).

Модуль «Учебного занятия»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в Центре. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Воспитательный потенциал занятия реализуется посредством:

- демонстрации детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применения интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включения в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
- включения проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включения в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Виды, формы и содержание деятельности:

Формами занятий в рамках данного модуля могут быть: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия по вопросам профилактики асоциального и безопасного поведения, формирования экологического мышления, культуры поведения и др.

Так в ЦОД «Гелиос» проводятся беседы (например, «Выдающиеся ученые-биологи России и мира», «О животных Красной книги», «Об истории Государственного герба Российской Федерации»), экскурсии, участие в акциях экологического рязанского альянса «ЭРА батарейки», «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой», «Поделись своим знанием», «Мой любимый учёный» и т.д. Такие формы занятия используются с целью решения просветительских задач (знакомство культурной, политической жизнью общества, вопросами экологии и др.).

Особой формой являются коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива (например, мероприятия, посвященные Новому году, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества и т.д.).

Распространенной формой занятий в дополнительном образовании являются игры: деловые, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, квесты, познавательные и др. Данные формы являются эффективным

средством формирования базовых компетентностей учащихся, способствуют успешной социализации и самореализации.

Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда – это совокупность условий (материальных, предметно-пространственных, социальных, личностных, межличностных, организационных, информационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на личностное развитие каждого ребенка, способствуют его вхождению в современное общество и культуру.

Структура воспитательной среды в ЦОД «Гелиос» включает в себя:

- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-эстетическая и информационная среда учреждения.

Задача: создать воспитательное пространство возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Воспитательная среда формируется в соответствии с запросами и интересами обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

В основе воспитательного процесса лежат традиционные события, объединяющие учащихся и педагогов всех объединений ЦОД «Гелиос». Эти события задают эмоциональный и интеллектуальный фон жизни, учат уважительному и продуктивному взаимодействию, формируют опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов, обучающихся и их родителей способствует приобретению бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда Центра обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической и информационной среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьеров помещений ЦОД «Гелиос» (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- оформление пространства проведения мероприятий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и т.п.);
- регулярная организация и проведение с обучающимися акций и проектов по благоустройству участков территории Центра (например, конкурс на декорирование самой красивой клумбы);
- стенды, плакаты;
- оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- постоянно действующие и временные экспозиции работ детей по результатам разных конкурсов;
- размещение материалов патриотического, познавательного, нравственного, эстетического характера на официальном сайте учреждения <https://62cod.ru/>, информационных стендах учреждения и в официальных группах в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/gelios62> и Telegram-канале организации.

Модуль «Значимые мероприятия»

Значимые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Центра, в которых принимает участие большая часть детей.

Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия, уважения друг к другу и позволяют выявлять и поддерживать одаренных детей.

Воспитательные мероприятия ЦОД «Гелиос» проводятся на основе плана массовых мероприятий педагогами-организаторами и предполагают участие обучающихся в конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, соревнованиях, социально значимых программах, акциях и проектах Центра.

Задача: использовать в воспитании детей воспитательные возможности значимых мероприятий и событий.

Виды, формы, содержание деятельности.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЦОД «Гелиос» предусматривает:

1. Традиционные конкурсы, фестивали, слеты, турниры, олимпиады, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей и способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности: региональный этап Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка», региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в Агро», региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) и др.

2. Коллективные творческие дела, праздники: например, праздники, посвященные Новому году, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества и т.д; выставки изостудии и студии мультипликации; игры «Рубикон», «Есть дата в снежном феврале ...» и др.

3. Мероприятия, организованные совместно с родителями:

- экскурсии;
- конкурсные программы;
- поездки на конкурсы, фестивали.

Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности.

4. Воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, в процессе которых формируются общественно значимые, нравственно обусловленные свойства личности, такие как: патриотизм, забота о старших и младших, уважительное отношение к культуре, традициям, окружающей среде и др.

Так в ЦОД «Гелиос» проводятся природоохранные социально-образовательные проекты и экологические акции: «Эколята – молодые защитники Природы», «Столовая для пернатых» и др; патриотические акции «Окна Победы», «Сад памяти» и др.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

В ЦОД «Гелиос» реализуется спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осваивая которые учащиеся приобретают базовые знания, умения и навыки, способствующие ранней профориентации.

Например: «Молекулярные методы исследования в биологии и медицине», «Студия мультипликации», «Агроном – старт в профессию», «Современные технологии животноводства», «Фармакология» и др.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, диспуты, дискуссии, экскурсии, экологические тропы, обучающие занятия и т.д.)
- События (фестивали, соревнования и акции, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки и т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (например, профориентационные экскурсии, направленные на знакомство с историей и деятельностью промышленных партнеров Центра: «ПАО «Завод «Красное знамя», ПАО «Тяжпрессмаш», АО «ГРПЗ», АО «Рязанский радиозавод» и др.).
- участие в организации профориентационных мероприятий, в том числе в сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования (региональный образовательный проект «ПроОбраз», сетевой образовательный проект «Агрошкола», фестиваль «Наука +», экскурсии в РГУ им. С.А. Есенина, ФГБОУ ВО РязГМУ

Минздрава России, ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж» и др);

- организация профориентационных смен по направлениям «Искусство», «Наука», «Спорт», где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- участие в региональном профориентационном проекте «ПроОбраз»;
- организация мастер-классов от педагогов ФГБОУ ВО РГТУ, ФГБОУ ВО РГРТУ, ОГАУ ДО «ЦО «ИТ-куб» , ОГАУДО «ДТКД» и представителей разных организаций, на которых дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации педагогов для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с детьми – это одно из важных направлений воспитательной работы в ЦОД «Гелиос», которая носит системный характер и направлена на решение следующих задач.

Задача: формирование у учащихся нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре и социуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ЦОД «Гелиос» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной образовательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков в центре

и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- изучение тем о здоровом образе жизни: здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, профилактика вредных привычек;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Важным аспектом деятельности по профилактике правонарушений является взаимосвязь с семьями учащихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

ЦОД «Гелиос» рассматривает родителей как активных участников воспитательного процесса и создает условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, способствовать укреплению семьи и сохранению семейных традиций.

Виды, формы и содержание деятельности:

- создание и деятельность в объединениях представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в объединениях, общеучрежденческие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение открытых занятий для родителей (законных представителей);
- индивидуальные беседы и консультации с родителями, в том числе с

использованием дистанционных форм взаимодействия с использованием онлайн-платформ (родительские группы в социальных сетях, мессенджерах), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведении различных мероприятий как внутри, так и вне коллектива, включая конкурсные мероприятия, творческие поездки, экскурсии и др. Родители нередко являются инициаторами и организаторами происходящих в коллективах событий;
- анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, комфортностью образовательной среды и взаимодействием с педагогическим коллективом.

Модуль «Социальное партнерство»

Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

ЦОД «Гелиос» реализует социальное партнерство со следующими организациями:

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Рязанский колледж электроники»;
- областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Рязанский строительный колледж»;
- муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 56»;
- штабом общественной поддержки в Рязанской области «Единой России»;

- региональным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Рязанское художественное училище Г.К. Вагнера»;
- государственным автономным учреждением Рязанской области «Центр спортивной подготовки»;
- государственным автономным учреждением дополнительного образования Рязанской области «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимпиец»;
- государственным автономным учреждением дополнительного образования Рязанской области «Спортивная школа по зимним видам спорта «Алмаз»;
- муниципальным автономным учреждением дополнительного образования города Рязани «Спортивная школа «Золотые купола»;
- государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых»;
- рязанским государственным областным художественным музеем имени И. П. Пожалостина;
- рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького и др.

Задача: обеспечить расширение связей обучающихся с окружающим миром; развивать систему их отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; способствовать осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; коррекции их действий.

Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем.

Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий, занятий, акций в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.), а также реализацию социальных проектов (экологических, патриотических и т.д.), совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ЦОД «Гелиос» строится на следующих принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся в рамках церемонии награждения);
- соответствие символики и процедур награждения укладу Центра;
- прозрачность правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио, рейтингах, при участии в мотивационном проекте.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении педагогами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио объединения.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, объединений в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Использование

рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ЦОД «Гелиос», цели, задачам, традициям воспитания.

Ведение портфолио и система рейтинга в ЦОД «Гелиос» широко используется при отборе обучающихся на профильные интенсивные смены и другие программы.

Обучающимся Центра также предлагается стать участниками мотивационного проекта под названием «*Обсерватория «Гелиос»*».

Для этого детям необходимо присоединиться к виртуальному собеседнику (чат-боту) в мессенджере «Telegram», где они смогут получать «звездочки» за участие и победы в разных мероприятиях. Начисление «звездочек» будет производиться с помощью qr-кодов, параллельно с вручением грамот. Впоследствии заработанные «звездочки» обучающиеся могут обменять по своему желанию на продукцию с логотипом ЦОД «Гелиос» (например, кружки, ежедневники, флеш-накопители).

Обеспеченность воспитательной деятельности

Кадровые ресурсы:

- заместители директора;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Для *материально-технического* оснащения программы используются материально-технические средства, имеющиеся на балансе ЦОД «Гелиос».

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ – процесс установления причинно-следственных связей между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной деятельности. Анализ занимает важное место в системе организации и управления воспитательным процессом в Центре.

Анализ воспитательной работы Центра осуществляется ежегодно по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в объединении за учебный год.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в Центре опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ЦОД «Гелиос» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются в Центре при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов, отзывов в сети интернет;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Решение задач модулей программы воспитания оценивается в процессе проводимого в учреждении самообследования деятельности Центра в части решения задач воспитания.

Итогом анализа является:

- фиксация результатов и выявленных проблем;
- корректировка действий педагогов и Центра в целом для получения желаемых результатов в будущем;
- информирование педагогов и родительской общественности о результатах самоанализа воспитательного потенциала ЦОД «Гелиос»;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта организации воспитательного процесса, поощрение педагогических работников.